

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.19.01 «Введение в языкознание»**

(код и наименование дисциплины)

**Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык)**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам языковедения с целью их подготовки к освоению последующих теоретических лингвистических дисциплин данного профиля; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

**Задачи дисциплины:**

- формирование профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысление языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности;
- формирование речевой профессиональной культуры;
- усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций и методов работы с языком;
- формирование достаточного базиса лингвистических знаний научного характера о родном языке и двух иностранных языках;
- формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования;
- формирование навыков вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков фонетического, морфологического (грамматического) анализов, сопоставительного анализа родного и изучаемых иностранных языков;
- развитие навыков научного подхода к родному и двум изучаемым западноевропейским языкам.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к числу обязательных дисциплин и входит в модуль «Базовые дисциплины филологического образования» (Б1.О.19.01).

Учебный курс «Введение в языкознание» по своему содержанию имеет пропедевтический характер и раскрывает основы науки о языке. Этот курс открывает цикл общелингвистических дисциплин и становится базой для более глубокого изучения современных русского и английского языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом направления 44.03.05. В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» и «Литература» в общеобразовательной школе.

Знание лингвистических терминов будет необходимо при изучении дисциплин модуля «Современный русский язык», «Английский язык». Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению дисциплин «Филологический анализ текста», «Старославянский язык» и др. будут востребованы при изучении дисциплин «Методики обучения русскому языку» и «Методики обучения английскому языку» и др., проведении учебных и производственных практик, подготовки к ГИА.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>знает</b> закономерности, принципы и уровни организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также особенности формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык»</p> <p><b>умеет</b> реализовать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>владеет</b> содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;</p>
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>знает</b> содержание учебного предмета для реализации в различных формах обучения русскому и английскому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p><b>умеет</b> отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; нести ответственность за результаты своих действий; организовать учащихся для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач</p> <p><b>владеет</b> основами речевой профессиональной культуры; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
2 семестр							
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Сущность языка, его функции. Язык и речь.	10	4	4		2	

2	Фонетика. Звуки речи и их классификация. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы	13	4	6		3	
3	Слово как предмет лексикологии. Лексическая система языка. Фразеология.	15	6	6		3	
4	Грамматика как наука. Разделы грамматики. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	18	6	8		4	
5	Письмо. Теория и этапы развития письма. История латинского и кириллического алфавитов. Основные принципы орфографии. Транслитерация.	6	2	2		2	
6	Интерлингвистика. Понятие о родстве языков. Классификации языков.	6	2	2		2	
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>28</b>		<b>16</b>	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	<b>4</b>					4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,3</b>					0,3
	Подготовка к экзамену (контроль)	<b>35,7</b>					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>28</b>		<b>16</b>	40

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии, заведующая кафедрой русской и зарубежной филологии Е.В. Литус